

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
Администрации города

П Р И К А З
г. Моршанск

30.12.2021

№ 476

Об утверждении Концепции
профориентационной работы в
общеобразовательных организациях
г. Моршанска на 2022 – 2025 гг

Во исполнении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию профориентационной работы общеобразовательных организаций г. Моршанска на 2022-2025 годы согласно приложению № 1;

1.2. Методы сбора и отработки информации по показателям согласно приложению 2.

1.3. Методики расчета показателей согласно приложению 3.

1.4. Перечень показателей по Концепции профориентационной работы общеобразовательных организаций г. Моршанска на 2022-2025 годы согласно приложению № 4.

1.4. План мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях г. Моршанска на 2022-2025 годы» согласно приложению 5.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию и молодежной политике О.А. Гусеву.

Председатель комитета
по образованию и
молодежной политике



В.А. Комарова

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНА
приказом комитета по
образованию и
молодежной политике от
30.12.2021 № 476

Концепция профориентационной работы общеобразовательных организации г.Моршанска на 2022 — 2025 годы

Общие положения

Концепция профориентационной работы общеобразовательных организаций г.Моршанска на 2022 — 2023 годы определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Концепция разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы в общеобразовательных организациях г.Моршанска на 2022 — 2025 годы.

Цели и задачи профориентационной работы

Целью профориентационной работы общеобразовательных организаций г.Моршанска на 2022 — 2025 годы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность само реализовать в условиях рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной задачей профориентации является создание в общеобразовательных организации условий для:

- организовать проведение мероприятий по профориентации с 1 класса в рамках ранней профилизации обучающихся, в том числе с участием детей с ОВЗ, направленных на формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности, информирование об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, путях получения профессии и рынке труда. изучение учащимися своих возможностей, способностей,

- выявлять предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

- осуществлять взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями города в рамках профессионального

самоопределения обучающихся;

- содействовать в выборе траектории обучения и получения профессии,
- развивать конкурсное движение профориентационной направленности.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультативную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и их родителям,
- организовывать участие в профориентационных мероприятиях различного уровня, в том числе для детей с ОВЗ, а также экскурсии на предприятия и организации,
- своевременно проводить мониторинги уровня организации и эффективности профориентационной работы в образовательных организациях и в рамках сетевого взаимодействия.

Успешная реализация поставленной целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- ✓ ранее профессиональное воспитание — формирование позитивного отношения к труду, профессиональной чести и достоинства, ответственности;
- ✓ профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;
- ✓ профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности;
- ✓ внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание;
- ✓ вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников;
- ✓ социально- трудовая адаптация учащихся.

Актуальность проблемы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовного, творческого, физического или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профориентация способствует экономическому росту страны, помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; представляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях,

а так же к дальнейшей работе по специальности.

Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организации труда человека.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам общеобразовательных организаций, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию. А научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под различными углами зрения:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе социально-психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, дифференциально — психологический подход.

Профессиональное развитие — длительный и динамический процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь обучающемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, совместно с педагогами разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Настоящая концепция является документом, регулирующим деятельность и обеспечивающим перспективное развитие профориентационной работы с детьми и подростками, нуждающимися в профессиональном самоопределении для дальнейшей их эффективной самореализации в жизни.

Концепция направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально — позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Исполнение Концепции обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой, программно методической, материально технической баз организаций.

Основные подходы реализации Концепции профориентационной работы:

- обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей её самореализацией в условиях территориального проживания;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

- развитие компетентностей, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и умение нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- овладение новыми профессиями в зависимости от спроса рынка труда.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения учащихся будет реализована. Этого требует и условия перехода общеобразовательной организации к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен начинаться ещё до поступления ребёнка в 1 класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности, готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя «профессиональные пробы», должны так же научиться:

- определить выгоду и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее;

- видеть перспективы и планировать свою дальнейшую

профессиональную карьеру с учётом этих перспектив;

- выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно.

В этой связи профессиональное самоопределение следует понимать как процесс полноценного личностного развития учащегося, наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, основанную на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебного — воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников «стремление к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста. При проектировании профориентационной работы следует учитывать, что профессиональное самоопределение играет важную роль не только на этапе вступления человека в трудовую деятельность, но и на этапах его дальнейшего профессионального развития.

Эффективности процесса профессионального самоопределения способствует также строгая преемственность всех воспитательных воздействий, проводимых с учётом возрастных особенностей на каждом очередном этапе профессионального самоопределения школьников. Эта преемственность должна обеспечиваться индивидуальными планами личностного развития и профессионального самоопределения и планами профориентационной работы в школе.

Таким образом, создание единой концепции профориентационной работы в школе является необходимым для дальнейшего развития полноценной здоровой личности.

Основные принципы развития профориентационной работы

В основу профориентационной работы общеобразовательных организаций г.Моршанска положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

- принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезным обществу, реализуя свои потребности — способности.

- принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личностных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

- принцип активности в выборе профессиональной структуре кадров. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль признаны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

- принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

- принцип связь с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

- принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрасту психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

- принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

- принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подхода к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учётом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать её призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

Этапы профориентационной работы и их содержание

Профориентационная ориентация — длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

Первый этап (пропедевтический) — школьники с I по IV классы.

Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной организации учителями начальных классов (профпросвещение).

Второй этап (поисково - зондирующий) — школьники с V по VII классы.

Цель этапа: формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предлагаемой сферы профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформулировать начальные представления о многообразии мира профессии.

Третий этап (ориентирующий) — школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа: определение школьниками личностного смысла в выборе профессионального образования.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учётом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий (на базе школы (при наличии соответствующих условий) учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора программы уроков «Технология», проводимые в сетевом взаимодействии на базе ТОГБОУ «Многоотраслевой колледж», осуществить профессиональные

пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Четвертый этап (завершающий) — школьники с X по XI классов.

Цель этапа: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профессионального уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультации и занятия проводят учителя и специалисты различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей и возможностей обучающихся.

Круг привлекаемых к профориентационной работе лиц на каждом названном этапе может быть расширен, поскольку отдельные мероприятия, проводимые по плану профориентационной работы, могут быть осуществлены с запланированным качеством только специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

В идеале каждый человек должен пройти все эти этапы профориентации. Однако это не всегда получается. Но чем позже начнется процесс профориентации, тем выше вероятность совершения субъектом ошибки при выборе им будущей профессии.

Основные группы профориентационных методов

В практике решения профориентационных проблем используется следующие группы методов: информационно — просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно — просветительские методы:

- работа со справочной литературой;
 - агитация;
 - экскурсия школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
 - посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
 - профориентационные уроки;
 - показ учебных фильмов и видеофильмов;
 - участие (присутствие) в конкурсах, выставках и других мероприятиях профориентационной направленности.
- Диагностические методы:
- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
 - открытые беседы;
 - Тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных

предпочтений, профессиональных способностей;

- методы наблюдения;
- психофизиологические обследования (тренинги);
- публичные выступления
- уроки «Технологии» в рамках сетевого взаимодействия,
- профпробы в рамках программы «Профессия в деталях».

Организационно - управленческая структура системы профориентационной работы

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Тамбовской области специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: учащегося, его семьи, педагогических работников общеобразовательных учреждений, ответственных за профориентационную работу; педагогических работников общеобразовательных организаций среднего и профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в общеобразовательных организациях; работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии района и области; службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Основные функции: организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации; координация деятельности образовательных учреждений по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной направленности. Определение основных направлений работы по профессиональной ориентации формируется по итогам мониторинга, проводимого в конце учебного года (приложение). Анализ мониторинга осуществляется отделом образования района.

Основные функции профориентационной работы общеобразовательных организаций г.Моршанска:

профориентационное сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);

информационно - справочная и просветительская деятельность, работа с родителями);

морально — эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей);

проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;

экскурсионная деятельность по изучению местных ресурсов; использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции образовательной организации должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях рынка труда.

Ожидаемые результаты

Профориентационная работа общеобразовательных организаций г.Моршанска должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и в области. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступивших на работу или на учёбу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

Методы сбора и обработки информации по показателям

Описание используемых методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности проведение исследования представленных продуктов/ответов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза — оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Описание методов обработки информации

Группировка разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация — разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных — изменение формы информации без изменения ее содержания.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование — упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое — усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа — вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

- 1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.
- 2) Облачные технологии.
- 3) Яндекс/Google-формы для массовых опросов.
- 4) База АРМ

Приложение №3
УТВЕРЖДЕНА
 приказом комитета по
 образованию и
 молодежной политике от
 30.12.2021 № 476

Методики расчета показателей

Показатель	Методика расчета показателя
Показатели по выпускникам 9 классов	
Соответствие профиля экзаменационного предмета и профиля дальнейшего обучения	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество обучающихся 9 классов Ч(2)-количество обучающихся, у которых соответствует профиль экзаменационного предмета и профиль дальнейшего обучения
Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе.	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество обучающихся 9 классов предыдущего года Ч(2)-количество обучающихся 10 классов текущего года

<p>Доля участников открытых онлайн — уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся 5-11 классов Ч(2)- количество обучающихся принявших участие в данных конкурсах</p>
<p>Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного проекта Ч(2)- количество обучающихся , принявших участие в данном мероприятии</p>
<p>Доля детей — инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся с ОВЗ Ч(2)-количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению обучающихся</p>
<p>Доля участников в конкурсах профориентационной направленности различного уровня, в то числе Ворлдскиллс, Абилимпикс</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного конкурса Ч(2)- количество обучающихся , принявших участие в данном конкурсе</p>
<p>Доля обучающихся, прошедших профпробы</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся 9 классов Ч(2)- количество обучающихся принявших участие в профпробах</p>

Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного исследования Ч(2)- количество обучающихся, принявших участие в данном исследовании
Показатели по выпускникам 11 классов	
Количество выпускников профильных классов	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество выпускников 11 класса Ч(2)- количество обучающихся выпускного класса данного года на начало обучения в 10 классе.
Соответствие профиля экзаменационного предмета и выбора дальнейшего обучения	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество обучающихся 11 классов Ч(2)- количество обучающихся, у которых соответствует профиль экзаменационного предмета и выбор дальнейшего обучения
Доля участников открытых онлайн — уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.	$Ч(2):Ч(1)*100$ Ч(1)- количество обучающихся 5-11 классов Ч(2)- количество обучающихся принявших участие в данных конкурсах

<p>Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного проекта Ч(2)- количество обучающихся , принявших участие в данном мероприятии</p>
<p>Доля участников в конкурсах профориентационной направленности различного уровня, в то числе Ворлдскиллс, Абилимпикс</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного конкурса Ч(2)- количество обучающихся , принявших участие в данном конкурсе</p>
<p>Доля детей — инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся с ОВЗ Ч(2)-количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению обучающихся</p>
<p>Доля обучающихся удовлетворенных обучением в профильных классах.</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся данного класса(профиля) Ч(2)-количество обучающихся, удовлетворенных обучением в профильных классах.</p>
<p>Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>$Ч(2):Ч(1)*100$</p> <p>Ч(1)- количество обучающихся возрастной группы, определенных положением данного исследования Ч(2)- количество обучающихся , принявших участие в данном исследовании</p>

Приложение №4
УТВЕРЖДЕНА
 приказом комитета по образованию
 и молодежной политике
 от 30.12.2021 № 476

Показатели развития муниципальной системы профориентации обучающихся

Показатели по выпускникам 9 классов							
	Методы сбора и обработки информации	Периодичность, сроки	Использование ИС	2022	2023	2024	2025
Соответствие профиля экзаменационного предмета и профиля дальнейшего обучения	Собеседование, анкетирование	Декабрь-январь	Яндекс-форма	100	100	100	100
Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе.	Аудит, собеседование	Июнь-сентябрь	Таблица Excel База АРМ	60	65	68	70

Доля участников открытых онлайн — уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	80	85	90	95
Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	40	45	48	50
Доля детей — инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения	Экспертиза, Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	100	100	100	100
Доля участников в конкурсах профориентационной направленности различного уровня, в том числе Ворлдскиллс, Абилимпикс	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	15	20	25	30

Доля обучающихся, прошедших профпробы	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	100	100	100	100
Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	100	100	100	100
Показатели по выпускникам 11 классов							
Количество выпускников профильных классов	Аудит, собеседование	Июнь	Таблица Excel База АРМ	100	100	100	100
Соответствие профиля экзаменационного предмета и выбора дальнейшего обучения	Собеседование, анкетирование	Декабрь-январь	Яндекс-форма	88	89	90	91

Доля участников открытых онлайн — уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	80	85	90	95
Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	40	45	50	55
Доля участников в конкурсах профориентационной направленности различного уровня, в том числе Ворлдскиллс, Абилимпикс	Анализ результатов деятельности	В течение года	Таблица Excel	15	20	25	30
Доля детей — инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения	анализ, трансформация аналитических данных	В течение года	Таблица Excel	100	100	100	100

Доля обучающихся удовлетворенных обучением в профильных классах.	анкетировани е	Ноябрь, март	Яндекс форма	95	95,5	96	96,5
Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, в рамках сопровождения профессионально о самоопределения обучающихся	Анализ результатов деятельности	В течение года	Яндекс форма	100	100	100	100

Приложение №5
УТВЕРЖДЕН
приказом комитета по
образованию и
молодежной политике
от 30.12.2021 № 476

**План мероприятий ("дорожная карта")
«Развитие системы профориентационной работы в
общеобразовательных организациях г.Моршанска на 2022-2025 годы»**

п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Отчетная документация	Ответственный
Организационная работа				
1	Анализ опыта работы по профессиональному самоопределению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организаций	Январь 2022	информация	Комитет по образованию
2	Составление программ классных руководителей профориентационной направленности	В течение года	программа	Администрация ОО, классные руководители
3	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, включая блок по адаптации обучающихся на старшей ступени обучения	Сентябрь	программы	Администрация ОО, психологи
4	Разработка программ организации профильного обучения и предпрофильной подготовки	Сентябрь	программа	Администрация ОО
5	Разработка уроков по предметам с включением информации о профессиях	В течение года	Сценарии уроков, брошюры	Администрация ОО, учителя-предметники, учителя нач.кл.
6	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	договоры	Администрации ОО и СПО
7	Составление программ классных руководителей профориентационной направленности	В течение года	программа	Администрация ОО, классные руководители

Совещания с завучами, с ответственными за профориентационную работу				
1	Заседание координационного Совета по вопросам организации предпрофильного и профильного обучения.	Сентябрь, февраль, май,	Приказ, протоколы	комитет по образованию
2	«Круглый стол» по организации обучения на старшей ступени обучения, профориентационной работы	Декабрь	Приказ, информация, бюллетень, план	комитет по образованию
Организационно-методическая работа по направлению «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»				
1	Мониторинг организации предпрофильной подготовки и уроков «Технология»	октябрь, февраль	Приказ, информация,	комитет по образованию
2	Мониторинг организации профильного обучения и обучения обучающихся на старшей ступени обучения(мониторинг программ профильного обучения, учебно-методических комплексов, нормативно-правовой- базы)	Сентябрь, март	Приказ, информация,	комитет по образованию
3	Мониторинг организации предпрофильной подготовки и уроков «Технология» в сетевом взаимодействии»	февраль	Приказ, информация,	комитет по образованию
4	Мониторинг «Выявление предпочтений обучающихся дальнейшего пути обучения»	Февраль, ноябрь	Приказ, информация,	комитет по образованию
5	Мониторинг «Выбор обучающимися предметов для углубленного изучения на ГИА»	Февраль	Приказ, информация,	комитет по образованию
6	Мониторинг «Проведение ранней профориентации в общеобразовательных организациях г.Моршанска»	Март	Приказ, информация,	комитет по образованию
7	Мониторинг «Организация профориентационной работы с обучающимися –инвалидами и ОВЗ	Апрель	Приказ, информация,	комитет по образованию
8	Мониторинг «Участие обучающихся в конкурсах различного уровня профориентационной	Май	Приказ, информация,	комитет по образованию

	направленности»			
9	Мониторинг «Поступление обучающихся в организации СПО и ВПО, в том числе продолжение обучения по профилю обучения в школе»	сентябрь	Приказ, информация,	комитет по образованию
10	Мониторинг организации профильного обучения	ноябрь	Приказ, информация,	комитет по образованию
11	Заключение и продление договоров с образовательными учреждениями разного уровня по ведению профильного обучения	Май-август	договоры	Администрация ОО
12	Составление образовательной карты	сентябрь	Образовательная карта	комитет по образованию
13	Методическое сопровождение организации профильного обучения в ОУ города	В течение года	Методические рекомендации	комитет по образованию
14	Родительские собрания и родительские лектории по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Приказ, буклеты	Администрация ОО, комитет по образованию
15	Изучение рынка труда	В течение года	информация	комитет по образованию
16	Комплектование групп (классов)* уроков «Технология»(8 класс) и предпрофильной подготовки	Сентябрь, май	Приказ, списки	Администрация ОО, комитет по образованию
17	Комплектование групп (классов)* для прохождения обучения в профильных классах	Апрель-май	списки	Администрация ОО
18	Комплектование групп профпроб	Сентябрь, ноябрь	списки	Администрация ОО, комитет по образованию
19	Анализ методической работы по профориентации за год.	май-июнь	Анализ	Комитет по образованию
20	Планирование работы на год.	май-июнь	План	Комитет по образованию
21	Формирование групп педагогов для прохождения профильных курсов.	В течение года	информация	Администрация ОО, комитет по образованию
22	Анализ успеваемости, качества знаний по полугодиям и на промежуточной аттестации	Декабрь, май	информация	Администрация ОО

23	Анализ поступления обучающихся 9,11 классов в учреждения СПО И ВПО	сентябрь	информация	Администрация ОО, комитет по образованию
24	Дистанционное обучение	В течение года	информация	Администрация ОО, комитет по образованию
25	Анкетирование «Твой выбор» среди учащихся 9-ых классов и их родителей	ноябрь	Письмо, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
26	Организация классных часов профориентационной направленности для обучающихся 1-11 классов	В течение года	Информация,	Администрация ОО, кл.руководители
27	Организация уроков с включением информации о профессиях	В течение года	информация	Администрация ОО, учителя-предметники
28	Организация психолого-педагогического сопровождения, включающего блок адаптации обучающихся 10 профильных классов	В течение года по отдельному плану	Информация,	Администрация ОО, психологи
29	Организация практик, профессиональных проб, десантов, акций, фестивалей профориентационной направленности с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года	Приказы, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
30	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года	информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
31	Организация уроков трудового обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года		Администрация ОО, комитет по образованию
32	Организация деятельности волонтеров по вопросам профориентации, овладения детьми трудовых навыков в том числе в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В течение года	информация	Образовательные организации, МБОУ ДО ЦДОД, Комитет по образованию,

				МКУ РЦСО
33	Анкетирование учащихся 7-ых классов «Выбор элективных курсов, "Технология"(основы профессии)	февраль	Письмо, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
34	Организация экскурсий, встреч с представителями вузов и ссузов и вузов с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года	информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
35	Работа научных обществ, лабораторий	В течение года	Письмо, информация	Администрация ОО
36	Презентация изучаемых профессий на уроках "Технология"	апрель	Приказ, информация	Администрация ОО и СПО, комитет по образованию
37	Работа со СМИ	В течение года	Статьи, репортажи	Администрация ОО, комитет по образованию
38	Выпуск буклетов, страничек о профилях, оформление стендов «Твое профессиональное будущее»	В течение года	статьи	Администрация ОО, комитет по образованию
39	Работа с педагогами, работающими с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ по прохождению курсов повышения квалификации по теме «Предпрофессиональная подготовка детей –инвалидов, детей с ОВЗ»	Февраль 2023 года		
40	Работа с педагогами, работающими с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ по вопросам изучения инновационных технологий образования, реабилитации, социализации	В течение года		Комитет по образованию, МКУ РЦСО, образовательные организации
Совещания, семинары, конференции, мастер – классы, конкурсы (для педагогов)				
1	Семинары – практикумы для завучей, психологов, классных руководителей, педагогов, ведущих уроки профильных предметов и элективных курсов по организации системы профильного обучения и профессионального самоопределения	В течение года	Приказ комитета по образованию План семинара	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО

2	Рассмотрение на ГМО учителей-предметников, психологов, классных руководителей вопросов организации системы профильного образования и профессионального самоопределения	В течение года	План, протокол	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО, руководители ГМО
3	Смотр-конкурс элективных курсов и элективных учебных предметов, профильных уроков, классных часов, уроков с профориентационной направленностью «Путь к успеху»	март-май	Приказ, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
4	Конкурс программ, классных часов, разработок уроков профориентационной направленности «Выбор профессии- выбор будущего»	декабрь	Приказ, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
5	Конкурс портфолио учителей-предметников	февраль	Приказ, информация	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
6	Семинар для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Предпрофессиональная подготовка-жизненно важная услуга для детей инвалидов и детей с ОВЗ»	Октябрь	письмо	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
7	Организация и проведение муниципальных этапов областных конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности и повышение педагогического мастерства учителей предметной области «Технология»: Конкурса на лучшие рабочие учебные программы по предмету «Технология»; Конкурс «Учитель года»; Конкурс «Молодой педагог Тамбовской области»; Сетевой конкурс «IT-учитель» и др	В течение года	Приказ информация	Комитет по образованию, МКУ РЦСО

Творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады (работа с учащимися)				
1	Выставка фотографий «Профессиональный калейдоскоп» среди обучающихся 9-11 классов	сентябрь	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
2	Конкурс проектов «Профессии моих родителей» среди обучающихся 7-8 классов	март	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
3	День предпринимателя	апрель	информация	Общеобразовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
4	Межмуниципальный конкурс «Ученик года»	Март-апрель	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО, МБОУ «Гимназия»
5	Научно-практическая конференция школьников «Грани творчества»	январь	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО, МБОУ «Гимназия»
6	Конкурс сочинений «Мастер своего дела» для обучающихся 2-8 классов	февраль	приказ	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
7	Городской конкурс-викторина «Все профессии важны» для обучающихся 1-9 классов	март	приказ	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
8	Конкурс информационных бюллетеней профориентационной направленности «Кем быть?» для обучающихся 7-11 классов	декабрь	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
9	Фестиваль по агробизнес-образованию «Агробизнес глазами школьников» (по отдельному плану)	В течение года по отдельному плану	Приказ, положение, критерии; Приказ по итогам	Комитет по образованию, МКУ РЦСО, МБОУ СОШ №2
10	Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства в формате Juniorskills, «Абилимпикс»	В течение года	информация	Образовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
11	Участие в открытых онлайн — уроках, реализуемых с			

	учётom цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др.			
12	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение года	информация	Образовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
13	Организация и проведение муниципальных этапов областных конкурсных мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческой и социальной активности детей и молодежи.	В течение года	Приказы, информационные письма	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
14	Организация экскурсий на предприятия/организации СПО и вузы	В течение года	Приказы, информационные письма	Образовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
14	Организация профориентационной работы на площадках «Точка роста»	В течение года	Приказы, информационные письма	Образовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
15	Организация профориентационной работы на площадках Кванториума	В течение года	Приказы, информационные письма	Образовательные организации, Комитет по образованию, МКУ РЦСО
Консультации, информационное сопровождение				
1	Консультирование руководителей научных обществ обучающихся по планированию работы и ведению документации	в течение учебного года	Запись в журнале	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
2	Консультирование учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки, кл.руководителей, педагогов - предметников по организации занятий, ведению документации, использованию активных форм на занятиях	в течение учебного года	Запись в журнале	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
3	Организация консультаций родителей и педагогов по вопросам профессионального	В течение года	Запись в журнале	Общеобразовательные организации,

	самоопределения в том числе при работе с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ			Комитет по образованию, МКУ РЦСО
4	Разработка методических рекомендаций, распространение опыта работы, современных методик по профориентации, профессиональному самоопределению в том числе при работе с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ	В течение года	Методические рекомендации, информации	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
5	Ведение страниц по профориентации на сайтах образовательных организаций	В течение года	Страницы на сайте	Образовательные организации
6	Организация информационного освещения на сайте организаций и в СМИ	В течение года		Комитет по образованию, МКУ РЦСО
Обобщение опыта работы				
1	Выпуск брошюр по результатам работы семинаров, конкурсов	В течение года	брошюры	Комитет по образованию, МКУ РЦСО
2	Мониторинг -динамики качества знаний обучающихся профильных классов - повышения осознанности выбора профиля, вуза и будущей профессии -повышения уровня мотивации обучения по выбранному профилю	Ноябрь-декабрь 2025 года	Результаты мониторинга	Администрация ОО, Комитет по образованию, МКУ РЦСО